

ПРИНЯТО:

протокол № 3 от 29. 03 2023г.
Педагогическим советом
МДОУ детский сад №1
комбинированного вида п. Уразово
Валуйского района Белгородской области

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 30 от 29. 03 2023г.
Заведующий МДОУ детский сад №1
комбинированного вида п. Уразово
Валуйского района в Белгородской
области

 Т.В.Козлов



Управление образования	
Вх №	29
«23»	03 2023

Отчёт

о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад №1 комбинированного вида п.
Уразово Валуйского района Белгородской области
(по состоянию на 31.12.2022 г.)

2023год

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области

2. Сокращенное наименование: МДОУ д/с №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской обл.

3. Государственный статус:

Тип Учреждения в качестве образовательной организации- дошкольная;

4. Адрес:

юридический: РФ, 309970, Белгородская область, Валуйский район п. Уразово , ул.

Красная площадь, 17

фактический: РФ, 309970, Белгородская область, Валуйский район п. Уразово ул. Красная площадь, 17

Телефон 8 47(236) 2-13-76,

5. Учредитель: Валуйский городской округ

6. Режим работы Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

7. Ф.И.О. руководителя – Заведующий – Колиух Г.В.

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропа», садово-огородный участок, метеорологическая площадка, этнографический уголок, тропинка здоровья, баскетбольное поле.

В МДОУ функционировало 4 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет.

Целью проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания качества образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности в МДОУ д/с № 1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» от 20.01.2023 № 11

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

СанПиН

2.4.3648-20;

- Национальные проекты «Образование», «Демография»;

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которые оформлены в виде отчета и рассмотрены на педагогическом совете.

1. Анализ системы управления учреждением

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В течение года

деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников. Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие

образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план деятельности Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

рассматривает отчёт о результатах самообследования;

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждением, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относится: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Таким образом, в 2021г. коллегиальные органы осуществляли свою деятельность в пределах своей компетенции.

2. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течении

января 2022 года по декабрь 2022 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

За отчетный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Обновлен банк нормативно-правовых документов муниципального, федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО .

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО ДОО.

МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155№;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Национальные проекты «Образование», «Демография»; Региональная стратегия «Доброжелательная школа»;

Коррекционная работа осуществляется на основе основной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи разработанной на основе вариативной адаптированной основной образовательной программы Н. В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; -взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
 - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, планом деятельности, учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей, календарным учебным графиком.

В дошкольном учреждении реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово была рассмотрена на педагогическом совете №1 от 30.08.2021г. и утверждена приказом № 47от 30.08.2021г. Данная программа определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОУ, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом

региональной специфики и Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п.Уразово Валуйского района Белгородской области и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса: совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД); при проведении режимных моментов; при взаимодействии с родителями (законными представителями) свободная деятельность детей

Продолжительность ОД:

в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут,

младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют психолого – педагогические технологии деятельностного подхода: развивающее обучения, проблемное обучения. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

2.4.3648-20; Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1) «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Цель: обеспечение речевого развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей

2) **В.В. Воскобович игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»:** методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», «КАРО», 2017. – 352 с.: ил.

Цель технологии: «Сказочные лабиринты игры» - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

3) **«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.**

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций

Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

4) **Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой**

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке

5) **«Добрый мир» Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.2018с**

Цель программы: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных и нравственных ценностей.

6) **«Выходи играть во двор» программа и технология физического воспитания Волошина Л.Н.**

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

7) **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста "Мир без опасности" Лыкова И.А.**

Цель: развить в детях старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.

8) «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная программа. Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н, Серых Л.В, Курилова Т.В.

Цель: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

9)«Азы финансовой культуры для дошкольников»: /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Цели :формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд - продукт* (результат труда) - *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами,

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

В 2022 учебном году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.
- 2.Совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
- 3.Продолжать воспитывать основы общей культуры воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области. Активизировать работу по развитию у дошкольников ценностного отношения к природе родного края, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности к окружающему во взаимодействии с родной природой.
- 4.Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Проведены педагогические советы, тематический контроль, консультации, мероприятия по данным вопросам.

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это музыкально-физкультурный зал со спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В ДОУ имеется оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Педагоги ДОО старались так организовать физическое воспитание детей в повседневной жизни, чтобы максимально удовлетворить потребность в активных движениях, необходимых для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей мы осуществляли не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и т.д..

На протяжении учебного процесса в группах велась оздоровительная и профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия.

Ежедневно в ДОО проводились и проводятся: утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, дыхательные упражнения.

Помимо ежедневной утренней гимнастики в течение дня педагоги предусматривали время для разнообразных подвижных игр, предоставляя возможность детям самостоятельно объединяться играть или упражняться. Для стимулирования двигательной активности детей на участке предлагались детям ролевые игры, тем самым создавались условия, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания

Вся многообразная двигательная деятельность детей в течение дня проходит в группах под руководством воспитателя. От этого зависит создание спокойной обстановки, поддержание жизнерадостного настроения детей, целесообразная занятость каждого ребёнка.

Плодотворно велась работа с родителями. Для родителей были предоставлены консультации по теме: «Физическое развитие детей старшего возраста», «Здоровый образ жизни в семье», памятки, индивидуальные беседы.

Таким образом, поставленная задача была выполнена на удовлетворительном уровне.

С октября 2022г. в связи с высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности, в целях принятия дополнительных мер комплексной безопасности в ДОУ образовательная деятельность с детьми велась в режиме дежурных групп с применением дистанционных форм

обучения, связь с родителями поддерживалась через родительские чаты: проводились родительские собрания, консультации и другие формы работы.

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

В 2022 году среднесписочный состав детей в возрасте от 3 до 7 лет -70
 В МДОУ 3 группы общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности, из них:

Группа раннего возраста -16 детей;

Младая группа – 20 ребенка;

Старшая разновозрастная группа – 21 ребенка;

Старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности- 13 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - диагностические занятия, - диагностические срезы, - наблюдения, - итоговые занятия.

Оценка качества педагогического процесса осуществляется с помощью диагностического материала (автор Н.В.Верещагина), который позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общую групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.22.ФГОС ДО. Так, результаты освоения ООП МДОУ д/с№1 выглядят следующим образом:

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
май 2022г.	сентябрь 2022г.	май 2022 г.	сентябрь 2022г.	май 2022 г.	сентябрь 2022 г.	май 2022 г.	сентябрь 2022г.	май 2022 г.	сентябрь 2022г.	май 2022 г.	сентябрь 2022 г.
81%	67%	92%	64%	80%	58%	87%	70%	89%	72%	86%	67%

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным учреждением. Подтверждением являются данные систематического анализа освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ. Формы проведения педагогического мониторинга дистанционная ,анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми. По результатам диагностики выявлено, что освоение ООП ДО МДОУ осуществляется достаточно равномерно. Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2022 года.

Наиболее успешно освоены образовательные области «Художественно - эстетическое», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Результативность по физическому развитию - участие детей в спортивных конкурсах: конкурс рисунков. Показатели речевого развития детей несколько снижены во младших группах. Это обусловлено тем, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, а также отмечается недостаточная компетентность родителей по использованию приемов речевого развития детей. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса. Для решения данной проблемы планируется проведение для них мастер-классов, практических консультаций по развитию речи дошкольников.

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№ п/п	Образовательная область	Группы
		2 группа раннего возраста
1.	Социально-коммуникативное развитие	64%
2.	Познавательное развитие	56%
3.	Речевое развитие;	63%
4.	Художественно -эстетическое развитие	69%
5.	Физическое развитие.	75%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко

использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

За прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа была направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического здоровья ребенка. Особое внимание специалисты уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы. Результат коррекционной работы мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение					Количество выпущенных детей	Рекомендовано направить	Количес во детей
--------------------	--	--	--	--	-----------------------------	-------------------------	------------------

											оставле ных для продолж ения обучени
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (пункт)	Специальная (коррекционная) школа V	
ОНР (Ш)	13	0	0	13	7	0	0	7	0	-	6
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	13	-	-	13	7	0	0	7	-	-	6

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень. Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов. Количество детей обследованных на ППк всего 22 человека, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 14 человек. Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах и на игровых площадках, песочная терапия.

Общие выводы: Организация предметно-развивающего пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке) способствовали

обеспечению познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности детей.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников. По результатам мониторинга контингент родителей в 2022 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

Всего детей	70	100%
- мальчиков	40	56%
- девочек	30	44%
Дети инвалиды	-	-
Количество полных семей	60	93,2%
Неполные семьи	5	6%
-матери одиночки	3	4%
- разведенные	3	4%
- потеря кормильца	-	-
Многодетные семьи	4	5%
Оба родителя работают в бюджетной организации	31	40,7%
Социальное положение родителей		
рабочие	32	42%
Служащие	31	41%
Предприниматели	2	2%
Военнослужащие	1	1%
безработные	10	13%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое

и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны.

Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует». План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Для повышения качества образовательного процесса МДОУ детский сад № 1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

- МОУ СОШ №2, №1 (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);
- «Детская модельная библиотека п. Уразово», Дом культуры (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей, совместные праздники и мероприятия);
- краеведческий музей п. Уразово, Дом творчества (развитие интереса детей к краеведению и воспитанию любви к родному краю);
- Станция юных натуралистов;
- ДЮСШ п. Уразово- (здоровьесберегающие технологии, привитие любви к спорту).
- Уразовская детская поликлиника» (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения);
- районной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений Валуйского района» (оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям).
- Храм « Знамени Божьей матери» (духовно нравственное воспитание детей дошкольного возраста).

В оздоровительный период проводилась просветительская работа с родителями, что способствовало повышению родительской компетентности в вопросах формирования культуры здоровья, пропаганде здорового образа жизни, а также в вопросах развития детей.

Родители являлись активными участниками праздников, досугов, выставок, конкурсов рисунков.

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами поселка. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

В следующем году необходимо:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.
2. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.
3. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.
4. Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.
5. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными партнерами поселка, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на

разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ✓ создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ✓ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: тропу здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия. Случаев травматизма в 2022 г. в МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово не было.

Согласно данным в 2022 году отмечается повышение количественных здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2022г.г.
1 группа здоровья	63
2 группа здоровья	6
3 группа здоровья	1
4 группа здоровья	-
Всего детей	70

Показатели заболеваемости воспитанников.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни , с 1.01.2022г. по 1.10.2022г составляет (показатель заболеваемости) – 3,2,. С октября 2022г.в

связи с высоким («жёлтым») уровнем террористической опасности дети не посещали детский сад .

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	25	21
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	-	-
Плосквальгусная деформация стоп	1	-
Атопический дерматит	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Смешанный астигматизм	-	-
Ангина (острый тонзилит)	2	3
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	6	8
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	18	5

Показатели заболеваемости в среднем за данный период года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Наиболее успешные показатели в группе компенсирующей направленности ,там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников. Относительно хорошие показатели в старшей разновозрастной группе. Самый высокий показатель заболеваемости в младшей группе и средней группе.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В ДОУ проводились следующие мероприятия:

1. Анализ заболеваемости детей.

2. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
3. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
4. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
5. Своевременное выявление антропометрических данных.
6. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
7. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Заведующим и медсестрой постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем полов, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Медсестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

-внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

-усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- ✓ Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- ✓ Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- ✓ Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- ✓ Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- ✓ Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- ✓ Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания). Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 –х разовое.
- ✓ При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонида (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники п. Уразово, медсестрой.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания с 1.01.2022 по 1.10.2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97%.

В том числе:

№ п/п	Наименование	2022г.
1.	Хлеб	100
2.	Крупы	100
3.	Молоко	100
4.	Масло сливочное	99

5.	Творог	91
6.	Яйцо	98
7.	Рыба	76
8.	Мясо	94
9.	Птица	93
10.	Овощи	100
11.	Фрукты	81
12.	Сок	91
13.	Кондитерские изделия	89
14.	Масло растительное	100

Вывод: Таким образом, за данный период проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует

о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс)

В 2022 году количество выпускников ДОО составило 16 человек. Проводилась педагогическая диагностика, с целью выявления готовности детей к обучению в школе и определения уровня общего развития 16 выпускников ДООУ (дистанционно) прошли диагностический минимум проведенная в мае 2022 г.

показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога МДОУ д/с №1 п. Уразово Евтушенко М.А. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 13 чел. ;
условная

готовность – 3 чел. , условная неготовность – 0 чел. , неготовность – 0 чел.

Прогноз адаптации: благоприятный – 16 чел. , неблагоприятный – 0 чел.

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2022 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 16 выпускников МДОУ - 14 (93%) детей находятся в зоне адаптации, 2 ребенок (7%) - в зоне неполной адаптации.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 2 п. Уразово полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и МДОУ. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять

образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: По сравнению с первичной диагностикой наблюдается положительная динамика готовности детей к школе: отмечается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей по всем образовательным областям. Несмотря на достаточный период дистанционной работы в связи с карантином, в рассматриваемом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовность к регулярному обучению в школе.

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов .
Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022 г, ежегодный план работы ДОО, график аттестации педагогов на 2020-2025г.

Общее количество сотрудников – 22, количество педагогов – 11: заведующий-1 учитель – логопед- 1, 1-музыкальный руководитель , педагог -психолог.

С детьми работали 11 педагогов, 5 помощников воспитателя, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	1	10%
Свыше 30 лет	10	90%

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	1	10%
От 5 до 15 лет	2	20%
От 15 и выше	8	70%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
высшее	1	10%

среднее профессиональное	10	90%
Имеют квалификацию		
Высшую	2	36%
Первую	6	45%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	1	8%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги.

В МДОУ детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- умеют организовать рефлективную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо

владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.

- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.

- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги в течение года изучали новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности.

В 2022 году коллектив пополнился молодыми воспитателями, которые имеют стремление к профессиональному росту, проявляют инициативу, активность в работе, но им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через: наставничество; оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне. Педагогический коллектив ДОО участвует в реализации проектов:

- муниципальный проект « Вместе растим новые кадры»

региональная инновационная площадка по внедрению программы «Вдохновени»

- муниципальный проект « Открытый детский сад- активные родители»!

Педагогический коллектив ДОО, воспитанники, являются неоднократными победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

В период с октября по декабрь 2022г педагоги применяли дистанционные формы обучения с воспитанниками, родители и дошкольники принимали активное участие во всех районных и внутрисадовских мероприятиях и акциях проводимых в данный период.

Коллектив детского сада в преддверии Дня Победы принял участие в проекте "Бессмертный полк" и пополнил его страницы памятными историями о своих родственниках.

Конкурс рисунков и макетов творческих работ, посвященный 77-летию Победы в ВОВ «Под небом голубым» был проведен для воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несёт в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал.

«Мы помним! Мы гордимся!» дистанционный конкурс чтецов. Основной целью которого было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родители дома учили с детьми стихи о войне, видеозапись отправляли в родительскую группу WhatsApp, лучшие из которых затем выставлялись в сети Инстаграм.

Воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Каждый ребёнок, прикрепив к своей одежде Георгиевскую ленточку, ставшую символом памяти о Победе в Великой Отечественной войне, знаком вечной признательности ветеранам, разместили свои фотографии в социальных сетях.

Библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительный.

Методические пособия в ДООУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

- нормативные документы;
- портфолио педагогов;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы МДОУ;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- видеоматериал;
- наглядный материал.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Перечень учебно-методической литературы

В группах собрана библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

№	Используемые программы	Срок реализации
1	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
2	«Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной. Воронеж; Издат-Черноземье.-2017.-52с.	4 года 3-7 лет
3	«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Графит, 2017. – 53 с.	4 года (3-8 лет)
4	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
5	«Добрый мир» Л.Л. Шевченко	4 года(с 3 до 7 лет)

6	«По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.	4 года (3-8 лет)
7	В.В. Воскобович Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», «КАРО», 2017. – 352 с.: ил.	6 лет 1-8 лет
8	«Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная программа. Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н, Серых Л.В, Курилова Т.В.	1,5- 3 лет

		<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>
Автор-составитель		Наименование издания
		Методические пособия (обязательная часть)
Буре Р.С.		Социально – нравственное воспитание дошкольников
Петрова В.И.,		Этические беседы с детьми 4-7 лет
Стульник Т.Д.		
Куцакова Л.В.		Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.		Формирование основ безопасности у дошкольников
Саулина Т.Ф.		Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.		Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
		Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
		Развитие игровой деятельности: Средняя группа
		Развитие игровой деятельности: Старшая группа
		Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
		Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)
Серия «Мир в		Государственные символы России; День Победы

картинках»	
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

Методические пособия

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко		Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы
Козина С.В.		Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка
Малкина Н.А.		Традиционная английская игра – путь в мир другой культуры
Протасова Е.Ю.		«Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду: методическое пособие к программе»
Рыбакова	Н.В.	Английский через ситуации: методическое пособие для учителей и родителей.
Колкова М.К.		
Шолпо И.Л.		Как научить дошкольника говорить по-английски
Г.Ф. Саулина		Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга.
Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.		Дошкольникам – о правилах дорожного движения
Горская А.В.		Правила – наши помощники.
Голицына Н.С.		ОБЖ для младших дошкольников
Петров А.В.		Я бегу (?) через дорогу.

Усачев А.А.		Этикет. Правила дорожного движения и уважения.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		
Е.А.Воронцова		Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет
С. Вохринцева		Дидактический материал. Окружающий мир. Дорожная безопасность.
		Дидактический материал. Окружающий мир. Пожарная безопасность.
		Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице.
«Познавательное развитие»		
Автор- составитель	Наименование издания	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет)	
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет)	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет)	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)	
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических	

	представлений. (2-3 лет)
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)
	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет)
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет)
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и

	помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
	Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с

рассматривания	поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
Методические пособия <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i> Авторские игровые пособия В.В. Воскобовича	
Чудо конструкторы	Игра «Чудо-крестики» ¹ (средний дошкольный возраст)

Эталонные конструкторы	Игра «Фонарики с держателями» (средний дошкольный возраст)
	Игра «Ёлочка двухцветная» (средний дошкольный возраст)
Книга Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. и др.	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.
Игровой комплекс «МиниЛарчик»	
комплект	Миниларчик (комплект +методика)
Играем в математику	
Игра	Счетовозик
Чтение через игру	
Пособие	Теремки Воскобовича

Игра-эрудит	Яблонька
	Парусник
Конструктор «Геоконт»	
комплект	Геоконт «Великан»
игра+сказка	Геоконт «Малыш» + сказка
Игра	Геовизор
Конструктор «Прозрачный квадрат»	
Игра	Прозрачный квадрат (синий)
Игра	Прозрачная цифра
Чудо-конструкторы	
Игра	Чудо-крестики 2
Игра	Чудо-Соты 1

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много;
	Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа

	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы

своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции, активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов, аттестации.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

4. Анализ материально – технической базы

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО

в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Количество	Площадь
Игровая спальная комната	4	221,3
Музыкальный и спортивный зал (приспособленное помещение)	1	43,9
Кабинет заведующего	1	18,2
Кабинет учителя-логопеда	1	9,1
Медицинский кабинет (изолятор)	1	18,5

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество компьютеров:	1
Количество планшетов	10
- из них используются в образовательном процессе	10
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям

техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики, требованиям ФГОС ДО.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО и «Паспорт дорожной безопасности ДОО». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал). Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности заведующий.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало

эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В 2023 году планируется продолжить работу по дальнейшему улучшению в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также по благоустройству территории.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО функционирует система внутренней оценки качества образования.

Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Приказом по ДОО утверждена комиссия по оценке качества образования в ДОО.

В течение года реализована система проведения мониторинга в форме самообследования. Самообследование проводилось в соответствии с критериями утвержденными Положением о самообследовании. Результаты самообследования находятся в широком доступе для общественности и размещены на сайте ДОО. мае 2022г. проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей.

Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 98 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.

Формами организации ВСОКО являлись: - мониторинг качества образовательных услуг, внутренний контроль. Контрольная деятельность осуществлялась в соответствии с Положением о контрольной деятельности, проводился тематический, оперативный и медико-педагогический контроль. Имеются в наличии перспективный план и циклограммы контрольной деятельности, утвержденные приказом заведующего, карты контроля с выводами, рекомендациями для педагогов и сроками исправления замечаний, аналитические справки по итогам тематических проверок с выводами и рекомендациями, материалы проведения педагогической диагностики, справки по итогам анкетирования родителей.

В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: тематический и оперативный.

В 2022 году проведен тематический контроль :

- Итоговая тематическая проверка «Реализация требований ФГОС ДОО к образовательной деятельности»

Оперативный контроль проводился ежемесячно согласно циклограмме до сентября .

В отчетный период было проведено 15 оперативных контроля:

Результаты тематического контроля оформлены в виде справок и рассмотрены на Педагогических советах.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании ежегодного анкетирования родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ

Анкетирование показало, что родители не совсем удовлетворены оснащённостью ДОУ (96%). Квалификационный уровень педагогов, работающих с детьми оценили на 98%. В целом рейтинг по ДОО составил 98%.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2022 году

№	Показатель	Кратность проведения	Показатель за 2022 год
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	3,3 дето дня
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно	68%
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно	98%
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год	100%
5	Удовлетворенность родителей	2 раза в год	98%
6	Самообследование ДОО	1 раз в год	

В течение года воспитателем проводится педагогическая диагностика (мониторинг) уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей

индивидуальные образовательные маршруты. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформлены в виде справок как индивидуально на каждого ребенка, так и виде общей справки и рассмотрены на педагогических советах, родительских советах, индивидуальных консультациях с родителями.

Результаты внутренней оценки качества образования вносятся в отчет по самообследованию, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, Управляющего совета.

Наряду с вышеописанным, в Учреждении проводится промежуточный мониторинг Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области. Программа развития ДОО на период 2017-2022 г.г. нацелена на функционирование ДООУ в режиме реализации Социокультурного комплекса « Единство» как новой модели развития, представляет собой интеграцию дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров по различным направлениям:

- комплекс здоровья и спорта,
- комплекс духовно -нравственного воспитания
- комплекс обновления содержания и качества ДООУ
- комплекс педагогического сопровождения родителей,
 - комплекс психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
 - комплекс внедрения доброжелательных и бережливых технологий

Реализация программы развития детского сада строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи. Так в период с января 2022 года реализовался обобщающийся этап программы развития.

По итогам реализации программы развития были достигнуты следующие показатели эффективности реализации Программы

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022 годы

№	Наименование индикатора	План 2022 год	Факт 2022 год	анализ
1	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	90%	90%	Выполнено 90%
2	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	5,7 д/д	5,3д/д	Уровень заболеваемости в 2022 г. – 5.3 детодней на 1-го ребенка
3	Доля воспитанников, Имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	80 %	80 %	Выполнено 80%
4	Доля педагогов использующих	85%	90%	Выполнено 90%

	инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии			
5	Доля педагогов, обобщивших Актуальный педагогический Опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	15%	1%	Не выполнено, работа ведется. Недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет представить опыт своей работы.
6	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	50%	50%	Выполнено 50%
7	Уровень развития духовно-нравственных ценностей дошкольников	75%	82 %	Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников. Недостаточный уровень информационной, практической деятельности для родителей по духовно – нравственному воспитанию
8	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	90%	80%	Работа ведется. Выполнено 80%
9	Презентация материалов из опыта работы муниципальном, региональном и всероссийском уровне	60%	50%	Показатель не достигнут. Педагоги представили материалы из опыта работы на муниципальном, И региональном уровне.
10	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	65%	85%	Показатель достигнут. Работа ведется. Педагоги и воспитанники участвуют во всех мероприятиях.
11	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	Выполнено. Укомплектованность кадрами 100%.
12	Доля педагогов участвующих В образовательной деятельности	85%	100%	Выполнено 100%

	социокультурного комплекса «Единства»			
13	Подбор дидактического демонстрационного, материала, для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Создание картотек, электронной медиатеки, компьютерных игр.	89%	90%	Выполнено 90%. Работа ведется
14	Участие педагогов в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях. Издание научных статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	60%	58%	Работа ведется Недостаточность владения современными педагогическими технологиями по написанию научных статей
15	Профессиональная переподготовка педагогических кадров	89%	100%	100% педагогов прошли курсовую переподготовку
16	Отсутствие детского травматизма	0 чел.	0 чел.	выполнено 100%
17	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно- управленческого персонала (%)	100%		выполнено 100%
18	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	100%	100%	выполнено 100%
19	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	50%	90%	выполнено
20	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	50%	100%	выполнено 100%
21	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	1	2	выполнено 100%

Проведенный анализ результативности реализации Программы развития на 2017-2022г, определили перспективы дальнейшего развития ДОО, на основании анализа педагогическим коллективом детского сада была разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области на 2022 – 2027 годы.

Цель программы : Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через функционирование ДООУ в режиме социокультурного комплекса «Единство», направленного на развитие детского сада в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Социокультурный комплекс «Единство»– это центр, позволяющий использовать в процессе образования и воспитания современные образовательные и здоровьесберегающие технологии. Одной из главных технологий социокультурного комплекса является технология сотрудничества всех участников образовательных отношений: детей, взрослых, целых семей и социальных партнеров.

Таким образом, модель социокультурного комплекса «Единство» позволяет реализовать задачи, поставленные регионом, муниципалитетом и учреждением.

Социокультурный комплекс «Единство» представляет собой интеграцию дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров по различным направлениям:

- Портфель проектов«Качество образования»
- Портфель проектов«Здоровье! Спорт! Успех!»
- Портфель проектов «Нравственно- патриотического воспитания»
- Портфель психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗи детей-инвалидов.
- Портфель проектов «Новый педагог»
- Портфель проекта «Социальное партнерство как фактор повышениякачества образования и имиджа детского сада»

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Реализация программы развития детского сада строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Реализация программы развития детского сада строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

I. Подготовительный этап:

сентябрь 2022г. – декабрь 2022г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы

Задачи:

- модернизировать нормативно - правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;
- вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создать единое образовательное пространство для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Содержание:

- Анализ стартовых условий реализации Программы развития.
- Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния.
- Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития.
- Обновление нормативно–правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.
- Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.

Вывод: Все оценочно-контрольные мероприятия в ДОО рассматриваются на управляющих, педагогических, родительских советах, общем собрании работников, родительских собраниях, на которых приводятся предположения и решения по совершенствованию качества и содержания дошкольного образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 (10%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 (10%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	(90%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	(90%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (81%)
1.8.1	Высшая	2(20%)
1.8.2	Первая	7(60%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1(18%)
1.9.2	Свыше 30 лет	8/58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1(10%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/74
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

