

Согласовано:
протокол № 4 от «31» марта 2025г.
общим собранием работников
МДОУ д/с №1
комбинированного вида п.Уразово
Валуйского района Белгородской области

Утверждено
приказ № 54 от «31» марта 2025 г.
заведующий МДОУ д/с №1
комбинированного вида п.Уразово
Валуйского района Белгородской области
Г.В.Колиух



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
п. УРАЗОВО ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за период работы с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года
(по состоянию на 1 января 2025года)**

Подготовили:

Заведующий – Колиух Г.В.
Воспитатель - Коробкова Н.В.
Воспитатель (ПППО ДОО) – Татаркина Е.Н.
Учитель-логопед – Комаристая Н.В.
Заведующий хозяйством – Чечеткина Е.В.
Медсестра – Калашникова Л.А.

п. Уразово, 2025 год

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Аналитическая часть	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности.....	5
2.2.	Оценка системы управления организации.....	10
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
2.4.	Оценка организации образовательного процесса.....	18
2.5.	Оценка востребованности выпускников	22
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	24
2.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	30
2.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	33
2.9.	Оценка материально-технической базы.....	42
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
2.11.	Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	58
3.	Основные направления развития образовательной организации.....	63
4.	Результаты анализа показателей деятельности ДОО за 2024 год, подлежащие самообследованию.....	64

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Вид образовательной организации: детский сад комбинированного вида

Юридический адрес: Белгородская область, п. Уразово, улица Красная площадь, дом 17

Почтовый индекс: 309970

Область: Белгородская область

Район: Валуйский

Населённый пункт: п. Уразово

Улица: Красная площадь

Дом/корпус: 17

Телефон: 8 47(236)-2-13-76

Фактический адрес: 309970 Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово улица Красная площадь, дом 17

Реализуемые общеобразовательные программы: Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учредители: администрация Валуйского муниципального округа

Электронный адрес образовательной организации: ds1urazovo@yandex.ru

Адрес сайта образовательной организации:

<https://ds1-urazovo-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение администрации муниципального района «Города Валуйки и Валуйский район»
	№ документа, дата утверждения	№1588-р, от 18.12.2015 г.
Изменения в Устав	Наименование документа	Распоряжение администрации муниципального района «Города Валуйки и Валуйский район» Белгородской области
	№ документа, дата утверждения	№38-р, 03.03.2021

Лицензия	Серия №	31ЛО1 №0001411
	Регистрационный номер	№6758
	Дата выдачи	28.05.2015
	Срок действия	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия №	-
	Регистрационный номер	
	Дата выдачи	
	Срок действия	
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	31.БО.03.000.М.000285.04.15
	Дата выдачи	28.11.2011 г.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области организовано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень

- Законом Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

- Приказом министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

Иные локальные документы

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области;

- Программа развития ДОО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО состоит из трех разделов – целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит образовательная деятельность.

Основной целью образовательной деятельности ДОО области является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы в части социально-коммуникативного, познавательного развития и предусматривает:

- интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта;

- обогащение социально-коммуникативного опыта детей в условиях разновозрастного игрового взаимодействия с учетом национальных и региональных социокультурных традиций.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы.

Таблица

Реализуемые в ДОО программы

№ п/п	Направление программ	Название программ
1	Образовательная программа	Основная часть
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования
		Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова.
		Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.
		Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва:

			Просвещение, 2023. — 31 с.
2	Адаптированная образовательная программа	Основная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова.
			Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.
			Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:
			Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.:
			Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. - Москва: Просвещение, 2023. -31 с.

Образовательная деятельность ведётся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в целях обеспечения безопасности детей и сотрудников, реализация образовательной программы проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом. Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.00;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

При планировании содержания образовательной деятельности педагоги учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы ДОО.

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников» МДОУ д/с №1 комбинированного вида п. Уразово Валуйского района Белгородской области, целью которого является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и направления, выданной управлением образования администрации Валуйского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В 2024 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования, в режиме развития и совершенствования единой системы образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно пространственной среды ДОУ.
3. Усовершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, оперативный контроль, анкетирование педагогов, семинары практикумы).

Педагогические советы:

1. «Основные направления работы ДОУ в 2024-2025 учебном году» (Новшества дистанционного обучения в ДОУ)
2. Итоги работы по совершенствованию ППРС в ДОУ
3. «Итоги работы по формированию нравственно-патриотических чувств воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, и ФОП ДО, активизации мыслительной деятельности педагогов.
4. «Итоги работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

«Оперативный контроль:

1. Анализ наличия отчетной и учетной документации в группе.
2. «Планирование и организация работы с родителями с использованием дистанционных образовательных технологий ».

«Анализ работы педагогов по самообразованию».

Консультации:

- «Воспитание культуры поведения в младшем дошкольном возрасте»
- «Социальное партнерство детского сада и семьи как условие оптимизации двигательной активности старших дошкольников»
- «Профилактика ОРВИ»
- «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники».

Семинары:

«Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям»

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в образовательном процессе дошкольного учреждения использовались дистанционные образовательные технологии. В онлайн-формате были проведены: занятия по развитию речи, познавательной, художественно-эстетической деятельности, досуги, акции, праздники, утренники.

Выводы и рекомендации: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В перспективе: внедрить активные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ППк сопровождения; продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Колиух Галина Викторовна.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Общее собрание работников:

- определяет направления экономической деятельности Учреждения;

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения:

- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта.

Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждением, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относится:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;

- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение об Общем собрании работников», «Положение о Педагогическом совете», Положение об Управляющем совете». Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета, Общем собрании работников, Управляющего совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Выводы и рекомендации: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Все органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДОО.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов);
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах, и используется исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Провести анализ результатов педагогической диагностики не представляется возможным ввиду отсутствия воспитанников в ДОУ.

Воспитательная работа в ДОО

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

В рабочей программе воспитания три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы МДОУ соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражает специфику ДОО.

Основными направлениями, заложенными в Программе, являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг». Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий. В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

- Профессионально-родительская общность, к которой относится Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»;

- Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

- Детская общность. К детской общности в детском саду относится:

- Экологическое движение «Эколята - дошколята».

- Волонтерское движение «Дети – волонтеры».

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, поселка, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности, ознакомлению с государственными символами.

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Созданные центры активности и творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

Таким образом, в ДОО созданы необходимые организационно - педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, которые осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом

отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Содержание коррекционной работы

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на создание условий для дошкольного образования, отвечающих общим и индивидуальным потребностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также учитывающих их особенности развития и здоровья.

Но в связи с высоким («желтым») уровнем террористической опасности на территории Белгородской области, с целью обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ и в связи с отсутствием детей в детском саду, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводилась учителем логопедом и педагогом психологом с применением дистанционных технологий.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в МДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей., осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в МДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей. Результат коррекционной работы представлены в таблице.

Таблица

Результаты коррекционной работы

Речевое заключение	Кол-во детей на январь	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Кол-во детей на декабрь	Количество о выпущенных детей	Рекомендовано направить	Количество детей, оставленных для продолжения обучения

					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	Количество детей оставленных для продолжения обучения
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	13	1	0	12	3	8	1	-	-	-	-	12

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 4 педагога и узких специалистов. Количество детей обследованных на ППк всего 9 человек, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 9 человек (100% от общего числа обследованных), охвачено помощью 9 человек (100% от числа нуждающихся).

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование вариативных форм, методов и средств организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, применение в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий.

Уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2024 году в ДОУ зачислено 6 воспитанников. Адаптацию проследить невозможно из-за отсутствия детей в детском саду.

Педагог-психолог детского сада проводила с родителями (законным представителям) воспитанников (консультации, беседы), данная работа способствовала узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьей. Педагоги дистанционно проводили

консультации, родительские собрания с родителями (законными представителями) воспитанников вновь поступивших в ДООУ.

Выводы и рекомендации: На основании приказа МДОУ д/с №1 комбинированного вида п. Уразово №7-о/д от 09.01.2024г. « Об организации образовательного процесса» в целях обеспечения безопасности детей и сотрудников, реализация образовательного процесса в ДОО проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

2.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, беседы, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения, трудовые поручения и дежурства, продуктивная деятельность).

- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. В течение дня педагоги отводят не менее одного часа на игры и самостоятельную деятельность детей.

- Самостоятельная деятельность детей. Ребёнок сам выбирает её содержание, время, когда будет ей заниматься, партнёров или их отсутствие. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей через создание проблемно-игровых ситуаций, ситуаций общения, а также поддерживает познавательные интересы детей, изменяет развивающую предметно-пространственную среду.

- Взаимодействие с семьями.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Евдошенко Юлия	Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо-столовая»	Жиглатова Марина Сергеевна	Лауреат
2	Чернышев Артем	Муниципальный семейный творческий конкурс «Денежное дерево»	Посохова Надежда Александров на	Лауреат
3	Тюленева Мария	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Фролова Людмила Алексеевна	2 место
4	Евсюков Михаил	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Мележик Валентина Борисовна	3 место
5	Гайдукова Кристина	Муниципальный конкурс детских творческих работ	Коробкова Наталья	Лауреат

		«Зимние чудеса»	Владимиров на	
6	Бондарь Михаил	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Бондарь Алина Батыровна	1 место
7	Комаристая Юлия	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Жиглатова марина Сергеевна	3 место

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада.

Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФОП ДО: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В информационных родительских уголках, на сайте ДОО и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности детского сада в целом.

Реализация направлений взаимодействия с родителями осуществлялась педагогами посредством различных приемов, методов и способов взаимодействия: опросы, педагогические беседы с родителями, консультации, родительские собрания, с применением дистанционных образовательных технологий, через социальные сети (ВК Мессенджер).

Родительские собрания, проведенные в формате онлайн соответствовали плану деятельности Учреждения. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, страницы в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассниках, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДОО.

В течение учебного года семьи воспитанников имели возможность получить помощь по различным направлениям.

Работа проводилась с использованием дистанционных форм методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: консультации, мастер-классы.

Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья».

В целях совершенствования управленческих механизмов, обеспечивающих качество создания условий психолого – педагогической поддержки и сопровождения родителей, осуществляющих дошкольное образования детей в условиях семейного образования, разработан электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей, так как дети не посещают детский сад в связи с объявленным высоким желтым уровнем террористической опасности.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут родителям получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире.

Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Родители активно включались в образовательный процесс, участвовали в различных конкурсах, акциях, мероприятиях, опросах.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО в августе 2024 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО».

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Из 40 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 30 человек (80%).

По параметру - оснащенность ДОО удовлетворённость в целом по ДОО составила 80%. По параметру - квалифицированность педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 97%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей - 96%.

Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру взаимодействие с родителями, что составляет 96%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО»- 80%.

Выводы и рекомендации: В целом, образовательный процесс в нашем детском саду организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП

ДО). Несмотря на сложную ситуацию, связанную с объявлением высокого (желтого) уровня террористической опасности, педагоги перестроили работу и обеспечили непрерывность образовательного процесса. В период действия повышенного уровня опасности образовательная деятельность была успешно переведена в дистанционный формат с использованием социальных сетей (ВКонтакте, мессенджер). Это позволило поддерживать связь с воспитанниками и их родителями, предоставлять необходимые образовательные материалы и проводить занятия в интерактивном режиме.

Несмотря на дистанционный формат, все годовые задачи, поставленные перед коллективом, были реализованы в полном объеме. Это свидетельствует о высокой степени адаптивности и профессионализме педагогического коллектива. Также стоит отметить, что даже в условиях дистанционного обучения детский сад продолжал организовывать и проводить различные тематические мероприятия, адаптированные для онлайн-формата. Это позволило вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

В дальнейшей работе необходимо: продолжить совершенствование навыков использования дистанционных образовательных технологий, усилить взаимодействие с родителями в дистанционном формате, продолжать практику проведения тематических мероприятий в различных форматах.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения

В 2024 году количество выпускников ДОО составило 15 человек.

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в целях обеспечения безопасности детей педагогом-психологом проведена индивидуальная диагностика подготовки детей к школе.

Педагогическая диагностика, проведенная, в мае 2024 года показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 15 чел. (100%) из них с высоким уровнем готовности 3 чел. (20,2%), выше среднего уровня готовности – 4 чел. (26,6%), средний уровень готовности – 4 чел. (26,6%). Ниже среднего уровня готовности 4 чел. (26,6%), низкий уровень готовности – 0 чел. (0%).

Прогноз адаптации: благоприятный – 11 чел. (73,4%), неблагоприятный – 4 чел. (26,6%).

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников к условиям школы выявлены посредством, диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения показали, что из 15 выпускников ДОО 12 (80%) детей находятся в зоне адаптации, 3 ребенка (20%) - в зоне неполной адаптации, 0 детей (0%) - в зоне дезадаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 9 выпускников ДОО (60%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 4 детей (26,6%) - средний уровень, 2 детей (13,4%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации, были выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась, согласно плана совместной деятельности школы и ДОО.

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Совместные методические мероприятия позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программы методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу:

- по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей;

- по организации целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям;

- по подготовке детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

Таблица

Востребованность выпускников

Количество выпускников	ОУ, в которые поступили выпускники
10	МОУ СОШ №2 п. Уразово Валуйского района Белгородской области
5	МОУ СОШ №1 п. Уразов Валуйского района Белгородской области

Выводы и рекомендации: все выпускники ДОО востребованы школами, 66,6% выпускников являются учениками МОУ СОШ №2 п. Уразово Валуйского района Белгородской области, 33,4 % - учениками МОУ СОШ №1 п. Уразов Валуйского района Белгородской области. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

Поддерживать тесные связи с данными школами для обеспечения плавного перехода выпускников из ДОО в начальную школу. Регулярно собирать информацию о предпочтениях родителей в отношении выбора школы, чтобы лучше понимать их потребности и учитывать их при подготовке детей к поступлению в школу. Отслеживать успеваемость выпускников в начальной школе, чтобы оценить эффективность подготовки детей в ДОО.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО, учреждение обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 19 человек, из них административный персонал – 1 человек, педагогический персонал – 9 человек, учебно-вспомогательный персонал – 5 человек, обслуживающий персонал – 4 человека.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Таблица

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	0	0%
Свыше 30 лет	9	100%

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	1	20%
От 5 до 30 лет	4	40%
От 30 и выше	4	40%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
высшее	1	10%
среднее профессиональное	8	90%
Имеют квалификацию		
Высшую	3	20%
Первую	5	70%
Соответствие занимаемой должности	1	10%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	1	3%

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2024 году прошли 2 педагога:

- Воспитатель Посохова Надежда Александровна «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФОП ДО»;

- Воспитатель Жиглатова Марина Сергеевна «Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ»;

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Участие педагогов в семинарах и методических объединениях.

- воспитатель Посохова Н.А. выступление н на ММО воспитателей и инструкторов по физической культуре тема выступления « Применение современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию финансовой грамотности дошкольников»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

№	Ф.И.О. педагога	Конкурсы
1	Бондарь А.Б.	<i>Сентябрь 2024</i> Муниципальный конкурс методических разработок по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (участие) <i>Октябрь 2024</i> Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» (участие) <i>Декабрь 2024</i> Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» (1 место)
2	Жиглатова М.С.	<i>Ноябрь 2024</i> Творческий конкурс социальных видеороликов по пропаганде соблюдения правил дорожного движения «Дорога безопасностей» (победитель) <i>Декабрь 2024</i> Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» (3 место) Муниципальный семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо-столовая»

3	Коробкокова Н.В.	Сентябрь 2024 Муниципальный конкурс методических разработок по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лауреат) Октябрь 2024 Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» (участие) Ноябрь 2024 Творческий конкурс социальных видеороликов по пропаганде соблюдения правил дорожного движения «Дорога безопасностей» (победитель) Декабрь 2024 Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» (3 место) Октябрь 2024 Муниципальный конкурс авторский медиаматериал «Лучшие авторские медиаматериалы в образовательном процессе по формированию финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста» (жюри) Ноябрь 2024 Творческий конкурс социальных видеороликов по пропаганде соблюдения правил дорожного движения «Дорога безопасностей» (жюри)
4	Комаристая Н.В.	Сентябрь 2024 Муниципальный конкурс методических разработок по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (победитель) Октябрь 2024 Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» (участие)
5	Мележик В.Б.	Сентябрь 2024 Муниципальный конкурс методических разработок по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лауреат) Октябрь 2024 Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» (участие) Ноябрь 2024 Творческий конкурс социальных видеороликов по пропаганде соблюдения правил дорожного движения «Дорога безопасностей» (победитель)

		Декабрь 2024 Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» (3 место)
6	Посохова Н.А.	Сентябрь 2024 Муниципальный конкурс методических разработок по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (участие) Октябрь 2024 Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» (участие) Декабрь 2024 Муниципальный конкурс для педагогов на лучшую дидактическую игру по ознакомлению с профессиями (участие) Декабрь 2024 Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» (1 место)
7	Татаркина Е.Н.	Декабрь 2024 Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» (3 место) Декабрь 2024 Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Педагогическая кладовая» Декабрь 2024 Муниципальный конкурс для педагогов на лучшую дидактическую игру по ознакомлению с профессиями. (член жюри)
8	Хмельницкая Е.В.	Сентябрь 2024 Муниципальный конкурс методических разработок по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лауреат) Октябрь 2024 Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» (участие) Ноябрь 2024 Творческий конкурс социальных видеороликов по пропаганде соблюдения правил дорожного движения «Дорога безопасностей» (победитель) Декабрь 2024 Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» (3 место)

9	Фролова Л.А.	Сентябрь 2024 Муниципальный конкурс методических разработок по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (участие) Ноябрь 2024 Творческий конкурс социальных видеороликов по пропаганде соблюдения правил дорожного движения «Дорога безопасностей» (лауреат) Декабрь 2024 Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса» (2 место) Всероссийский конкурс педагогов и детей «Сказки А.С Пушкина» (победитель)
---	--------------	---

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей)

- воспитатель Бондарь А.Б. публикация статьи в сборнике на БелИРО «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области». Выпуск 7

- воспитатель Жиглатова М.С. публикация статьи в сборнике на БелИРО «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области». Выпуск 7

- воспитатель Коробкокова Н.В. публикация статьи в сборнике на БелИРО «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области». Выпуск 7

- Учитель-логопед Комаристая Н.В. публикация статьи в сборнике на БелИРО «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области». Выпуск 7; Тематический сборник сказок по экономическому воспитанию и финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. (муниципальный)

- воспитатель Мележик В.Б. публикация статьи в сборнике на БелИРО «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области». Выпуск 7

- воспитатель Татаркина Е.Н. *Октябрь 2024 г.* Тематический сборник сказок по экологическому воспитанию и финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. *Декабрь 2024г.* Тематический сборник сказок по экономическому воспитанию и финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. (муниципальный)

Выводы и рекомендации: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОО создана система методической работы, направленной на всестороннее развитие педагогов и обеспечение высокого качества образовательного процесса.

Целью методической работы является создание благоприятной среды для роста профессионального мастерства всех участников образовательного процесса, уделяя особое внимание повышению их общей и педагогической культуры.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Непрерывное профессиональное развитие: В ДОО выстроена система повышения квалификации, которая позволяет педагогам постоянно обновлять свои знания и осваивать новые методики.

- Эффективная реализация образовательной программы: Педагоги обеспечены необходимым учебно-методическим материалом, способствующим успешно реализовывать образовательную программу в соответствии с современными требованиями.

- Обмен опытом: Педагогические работники изучают, обобщают и распространяют свой передовой опыт.

- Информационное пространство: В ДОО создано единое информационное пространство, где все участники образовательных отношений могут обмениваться информацией, получать консультации и находить ответы на свои вопросы.

В работе с педагогами используются разнообразные формы и методы мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические советы, где педагоги могут обмениваться мнениями, обсуждать актуальные вопросы и находить совместные решения. Активно внедряем в образовательный процесс современные информационные технологии. Педагоги имеют доступ к электронным библиотекам, онлайн-курсам и другим ресурсам, которые помогают им оставаться в курсе последних тенденций в образовании.

Особое внимание уделяется индивидуальным потребностям каждого педагога. Поэтому, помимо общих мероприятий, используются индивидуальные консультации, которые помогают каждому педагогу раскрыть свой потенциал.

Важным аспектом методической работы является мониторинг и оценка качества образовательного процесса. С педагогами регулярно проводятся анкетирование, анализ документации и посещение занятий, позволяющие выявить сильные и слабые стороны работы и внести необходимые коррективы. Результаты мониторинга используются для планирования дальнейших мероприятий по повышению квалификации педагогов и совершенствованию образовательной программы.

В ДОО разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие методическое сопровождение образовательной деятельности:

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление учреждением

- Положение о педагогическом совете.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения

- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о наставничестве.

Локальные нормативные акты, регламентирующие направление деятельности

- Программа развития.
- Положение об образовательной программе.
- Положение о рабочей группе.
- Положение об адаптированной образовательной программе.
- Порядок организации и проведения самообследования.
- Положения консультативного пункта Лекотека.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о психологической диагностике индивидуального развития воспитанников.

- Положение о группах компенсирующей направленности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

- Положение о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров.

- Положение о педагогической диагностике.

- Положение об организации внутреннего контроля.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников

- Положение о профессиональной этике педагогических работников.

Локальные нормативные акты, регламентирующие обработку персональных данных

- Положение о защите персональных данных воспитанников ДОО.

- Положение о защите персональных данных работников ДОО.

В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлений информации об образовательной организации (Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582) в ДОО функционирует официальный сайт <https://ds1-urazovo-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> обеспечивающий открытость информации о деятельности учреждения.

Регулярный анализ сайта подтверждает, что его структура, формат и содержание полностью соответствуют действующим нормам и требованиям. Это позволяет родителям, сотрудникам и другим заинтересованным лицам легко находить и получать актуальную информацию о работе ДОО. Особое внимание уделяется актуальности размещаемых материалов. Информация о реализуемых образовательных программах, условиях приема, педагогическом составе, материально-техническом обеспечении, финансово-хозяйственной деятельности и других важных аспектах деятельности ДОО регулярно обновляется.

На сайте также размещается информация о новостях и событиях детского сада, публикуются объявления, фотоотчеты с мероприятий, полезные советы по воспитанию и развитию детей, а также другая актуальная информация, способствующая укреплению взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников. Для удобства пользователей на сайте предусмотрена навигация, позволяющая быстро найти интересующий раздел, а также имеется версия для слабовидящих, которая делает сайт более доступным и комфортным для восприятия.

Выводы и рекомендации: В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической

литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Для повышения эффективности методической работы необходимо:

- Повысить мотивацию педагогов к участию в методической работе.
- Активно использовать современные информационные технологии в методической работе.
- Продолжать развивать систему наставничества.
- Регулярно проводить мониторинг и оценку эффективности методической работы.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, в кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Педагогическим работникам учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете педагога - психолога.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется. В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Таблица

Учебно-методическое обеспечение в ДОО по реализации ОП ДО

Наименование
Хрестоматии
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
Дидактические материалы
Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне»
Наглядно-дидактические пособия по развитию речи Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.
Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»
Рабочие тетради по развитию речи Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7)
Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия

«Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Рабочие тетради по познавательному развитию

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа

Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов 164 Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия

«Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Организационно-методическая продукция

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Старшая группа (5–6 лет) .

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность Методические пособия Куцакова Л. В.

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Методические пособия по речевому развитию
Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя

группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Методические пособия по физическому развитию детей Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3– 7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Познавательное развитие детей Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).
Художественно-эстетическое развитие детей Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством
Финансовая грамотность
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Страхович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 32с.

Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Страхович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 40с.
Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Страхович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 32с.
Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Страхович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 80с.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО по реализации АОП ДО

Методическое пособие	
И.Н. Павленко	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
А.А. Гуськова	«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции и координации движений и речи»
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб., 2015
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб., 2014.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство

	«Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В. Нищева	Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет./ Н.В.Нищева ФГОС - Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016, 624с.
Наглядно-дидактические пособия	
Н.В. Нищева	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил
Нищева Н.В	Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)
Нищева Н.В	. Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)
Нищева Н.В	Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3)
Нищева Н.В	Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В.	Играйка. 5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5)
Нищева Н.В.	Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.
Нищева Н.В.	Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)

Нищева Н.В.	Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил
Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил
Н.В.Нищева	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
Колесникова Е.В.	От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет

Выводы и рекомендации: В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах.

На территории детского сада имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Все группы оснащены столами и стульями, согласно требованиям СанПин. Проведена соответствующая маркировка.

В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование объекта	Количество	Функциональное назначение
Групповые помещения	4	Групповая совмещена со спальней, санузел отдельно. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Совмещенный музыкальный и спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Кабинет учителя-логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями),

		коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Кабинет педагога - психолога	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Медицинский кабинет (приемный кабинет, изолятор, процедурный)	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.
Прогулочная Площадка (участок)	4	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе
Транспортная площадка	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия
Тематические площадки	7	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей,

		вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	1	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,

	резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Музыкально – спортивный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, музыкальный центр, шведская стенка, батуты, сухой бассейн
Кабинет учителя - логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей

В ДОО имеются технические средства:

Таблица

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да/10 Кбит/сек

Количество компьютеров:	
- всего	2
- из них используются в образовательном процессе	2
Планшеты/из них используются в образовательном процессе	10/10
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	да
Интернет сайт	да

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены следующие центры детской активности:

В группах раннего возраста создано 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-

эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

12. В группах компенсирующей направленности создан центр коррекции, предназначенный для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно:

- с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы;

- в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью;

- групповые комнаты дополнены мини музеями «Музей в чемодане». Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

- в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о

детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, спортивная площадка, предметно-развивающая среда в группах и на игровых площадках, песочная терапия.

По проведению профилактических и оздоровительных мероприятий осуществлялась разнообразная работа. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2024 году отмечается повышение количественных показателей детей со 2 группой здоровья, показатель с 3 и 4 группой здоровья остался в том же показателе.

Таблица

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2023 г.	2024 г.
1 группа здоровья	51	39
2 группа здоровья	2	1
3 группа здоровья	0	0
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0
Всего детей	53	40

Результаты мониторинга Уразовской детской поликлинике по обращению воспитанников ДООУ д/с №1, показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ангиной и повышении средней продолжительности заболеваний.

В Уразовской детской поликлинике совместно с медсестрой детского сада проводились следующие мероприятия с посещением воспитанников ДООУ:

- Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
- Анализ заболеваемости детей.
- Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
- Постановка Р.Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
- Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение.

В каждой возрастной группе имеются индивидуальные бланки для осмотра детей, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОО.

Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет охранное агентство ООО ЧОП «Пересвет – Н». В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в ДОО пропускной режим соответствует модели №1 «Пропускная система, исключая проход родителей в здание детского сада».

Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 6 работников, 19 работника (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по правилам ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и заведующий хозяйством, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек.

Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 100% (19 человек).

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда.

Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, приказ о назначении ответственных за антитеррористическую безопасность учреждения.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Выводы: В ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования».

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо: дооснащение материально-технической базы в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, продолжать благоустройство территории Учреждения.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 -х разовое.

При разработке меню учитываются возрастные группы: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В осенне-зимний период проводится дополнительная витаминотерапия, меняются фиттониды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники, медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Родителям были предложены онлайн-консультации, памятки, буклеты ВК Мессенджере в родительском чате и на официальном сайте ДОО. На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. - «Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Бережем здоровье с детства» и др., был оформлен и представлен родителям стенд по организации здорового питания, проведены выставки плакатов, газет на тему правильного питания, родителям было предложено изготовить настольно-дидактическую игру «Полезная и вредная еда», проведен конкурс рисунков «О вредной и здоровой пище», в режиме онлайн проведен «День здоровья» под девизом «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»

- приняли участие в месячнике по борьбе с туберкулезом, в акции «Вместе против туберкулеза», распространение цветов «Белая ромашка», выпуск Санбюллетеня по профилактике гриппа и ОРВИ, онлайн консультации «Здоровые зубы с детства», «Здоровье ребенка. Советы по профилактике», изготовление агитационно-информационного материала по профилактике ЗОЖ для детей и взрослых «Азбука здоровья», онлайн-выставка «Здоровое питание», организованы пешие прогулки родителей с детьми «По улицам родного поселка» и др.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Анализ выполнения норм питания провести невозможно из-за отсутствия детей в ДОО в течение всего года.

Выводы и рекомендации: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в ДОО и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ОП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания центров детской активности у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проведено отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Из-за отсутствия детей в ДОУ, в отчетный период проводился только оперативный контроль:

Оперативный контроль организации образовательного процесса

1. Анализ наличия отчетной и учетной документации в группе.
2. «Планирование и организация работы с родителями.
1. Соблюдение режима дня, соответствие плану работы.
2. «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в группах».
3. «Анализ работы педагогов по самообразованию».
4. Планирование и организация родительских собраний.

По результатам контрольных процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах; внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление; разработку и реализацию педагогических проектов; корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, проведение мастер-классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, в ДОО использовались формы:

1. Анкетирования («Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО», «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»).

В августе 2024 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Из 40 родителя ДОУ в анкетировании приняли участие 30 человека (80%). По параметру - оснащённость ДОО удовлетворённость в целом по ДОО составила 70%. По параметру - квалифицированность педагогов в целом по

всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 90%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей - 95%.

Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру взаимодействие с родителями, что составляет 95%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО» - 70%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 96%.

Общее количество педагогов, принявших участие в анкетировании 9 человек (100%). Анализ данных показал: самый высокий процент по удовлетворенности взаимодействие с родителями и квалификация и компетентность педагогов – 91%, самый низкий - 73% удовлетворенность оснащенностью.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на Педагогическом совете 29.08.2024 г.

В перспективный план материально-технического обеспечения включены мероприятия по совершенствованию оснащённости ДОО игровым оборудованием, в том числе на прогулочных и спортивной площадках, что позволит обогатить возможности удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников.

2. Педагогическое наблюдение («Качество адаптации младших дошкольников к условиям ДОО») невозможно было проанализировать из-за отсутствия детей в детском саду.

С момента поступления ребёнка в ДОО педагог- психолог, медсестра совместно с воспитателями группы консультировали родителей, давали рекомендации ,отвечали на интересующие вопросы . В 2024 году в ДОО поступило 5 детей раннего возраста, дети поступали с июня по сентябрь .

Для родителей в период адаптации педагогами были организованы следующие мероприятия в дистанционном формате

- презентация предметно развивающей среды в группе;
- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня;
- рекомендации по профилактики заболеваемости;

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что родители активно знакомились с работой детского сада, данной группой в которой должны быть их дети.

3. Психолого-педагогическая диагностика («Качество психологической готовности выпускников к обучению в школе») не проводилась из-за отсутствия детей в ДОУ.

Выводы и рекомендации: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ

результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализируя деятельность работы ДОО можно сделать вывод о том, что позитивные результаты свидетельствуют о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

В текущем отчетном периоде детский сад продемонстрировал значительные успехи в нескольких ключевых областях, определяющих его эффективность и развитие.

Прежде всего, стоит отметить укрепление и развитие педагогического коллектива. Усилия были направлены на повышение квалификации сотрудников, что, в свою очередь, положительно сказалось на качестве образовательного процесса. Особое внимание уделялось обеспечению инклюзивного образования. Были предприняты шаги для повышения доступности и качества дошкольного образования для детей с особыми потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Важным направлением работы стало создание образовательной среды, ориентированной на профориентацию. Дети знакомились с различными профессиями, что способствовало формированию у них представлений о мире труда и ценностного отношения к нему.

Кроме того, детский сад активно развивал экономическое воспитание и финансовую грамотность дошкольников, создавая для этого необходимые психолого-педагогические условия.

Нельзя не отметить работу по формированию у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма и основ гражданственности.

Значительные усилия были направлены на улучшение взаимодействия с родителями воспитанников, привлекая их к активному участию в образовательном процессе, а также расширение сотрудничества с социальными партнерами, что способствовало разностороннему развитию детей и обогащению образовательного опыта.

Результаты выполнения Программы развития в 2024 учебном году

Анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития указывает на 25 % ее выполнение. Стратегия развития ДОО определяет функционирование ДОО в режиме социокультурного комплекса «Единство», направленного на развитие детского сада в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Социокультурный комплекс «Единство» – это центр, позволяющий использовать в процессе образования и воспитания современные образовательные и здоровьесберегающие технологии. Одной из главных технологий социокультурного комплекса является технология сотрудничества

всех участников образовательных отношений: детей, взрослых, целых семей и социальных партнеров.

Социокультурный комплекс «Единство» представляет собой интеграцию дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров по различным направлениям:

- Портфель проектов «Качество образования»
- Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»
- Портфель проектов «Нравственно- патриотического воспитания»
- Портфель психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Портфель проектов «Новый педагог»
- Портфель проекта «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»
- Портфель проекта «Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Результаты и оценка социально - экономической эффективности реализации Программы развития за 2024 год представлены в таблице целевые индикаторы реализации Программы развития.

Анализ реализации Программы развития в 2024 году

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
		план	факт	Вывод
Портфель проектов «Качество образования»				
1.	Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	90%	85%	Показатель не достигнут плановой отметки, из-за отсутствия финансов.
2.	Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	96%	-	Показатель не достигнут плановой отметки, из-за отсутствия детей.
3.	Число воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школ	75%	-	Показатель не достигнут плановой отметки, из-за отсутствия детей
4.	Доля педагогов участвующих в	95%	95%	Показатель достигнут

	образовательной деятельности социокультурного комплекса «Единства»			
5.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	87%	-	Показатель не достигнут плановой отметки, из-за отсутствия детей
Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»				
6.	Обновление содержания предметно-развивающей среды в направлении физического развития и здоровьесбережения в соответствии с требованиями	40%	40%	Показатель достигнут
7.	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие педагогические технологии (%)	50%	50%	Показатель достигнут
8.	Повышение доли воспитанников успешно сдавших нормативы ГТО (6-7 лет)	15%	-	Показатель не достигнут плановой отметки, из -за отсутствия детей
Портфель проектов «Нравственно-патриотического воспитания»				
9.	Обновление содержания предметно развивающей среды в направлении нравственно – патриотического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (%)	30%	30%	Показатель достигнут
10.	Доля воспитанников активно участвующих в конкурсах по направлению нравственно-патриотического воспитания, на ур овне	25%	25%	Показатель достигнут

	ДОУ, муниципального и областного уровня (%)			
11.	Доля педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии в реализации нравственно-патриотического воспитания (%)	15%	15%	Показатель достигнут
12.	Уровень творческой активности педагогов по реализации нравственно-патриотического воспитания (%) (участие педагогов	10%	10%	Показатель достигнут
Портфель проектов «Новый педагог»				
13.	Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	30%	30%	Показатель достигнут
14.	Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	10%	10%	Показатель достигнут
15.	Доля педагогов, ставших победителями и призерами в муниципальных, областных, всероссийских конкурсов	5%	5%	Показатель достигнут
16.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	10%	10%	Показатель достигнут
Портфель проектов «Психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»				
17.	Подбор дидактического демонстрационного, материала, для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Создание картотек, электронной медиатеки, компьютерных игр.	20%	20%	Показатель достигнут
18.	Участие педагогов в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-	10%	5%	Показатель не достигнут.

	методических объединениях, научно-практических конференциях. Издание научных статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ			
19.	Профессиональная переподготовка педагогических кадров	80%	80%	Показатель достигнут
Портфель проектов «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»				
20.	Расширение взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства	65%	65%	Показатель достигнут
21.	Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	60%	60%	Показатель достигнут
22.	Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	70%	70%	Показатель достигнут
23.	Доля совместных мероприятий с социальными партнерами размещенных в СМИ и на сайте ДО	90%	-	Показатель не достигнут из-за отсутствия детей.
Портфель проектов «Реализация ОП ДО, в соответствии с ФОП и ФАОПДО				
24.	Доля педагоги внедряющих в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс	30%	30%	Показатель достигнут

25.	Уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	20%	20%	Показатель достигнут
26.	Доля педагогов профессионально компетентных в вопросах реализации образовательной и адаптированной программы ДОУ, соответствующей ФОП и ФАОП ДО	20%	20%	Показатель достигнут
27.	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФОП и ФАОП ДО	30%	30%	Показатель достигнут
28.	Доля педагогов участвующих в мероприятиях различного уровня, конкурсах (городских, областных), публикации в печатных изданиях, в сети Интернет и др.	15%	15%	Показатель достигнут

Выводы и рекомендации: Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития.

3. Основные направления развития образовательной организации

Подводя итог работы за 2024 год, можно сделать вывод, что в ДОО ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

-обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.

-Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.

- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДОУ и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования внедрять современные формы и методы работы, что позволит повысить родительскую компетентность и привлечь в образовательный процесс семью.

- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей

4. Результаты анализа показателей деятельности ДОО за 2024 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/10%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/90%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/90%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	8/90%

	общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/30%
1.8.2	Первая	5/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15/56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/56%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/40
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых	695 кв.м,

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Заведующий МДОУ д/с № 1
комбинированного вида п. Уразово
Валуйского района Белгородской области**

Г.В. Колиух